



UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA CAÑIZARES”



**PLAN DE MEJORA CONTINUA DE LA
CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

**Agosto
2012 - 2013**

PRESENTACIÓN

“La escuela de calidad es aquella que promueve el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo”

Mortimore

Una educación de calidad asegura a los niños, niñas y jóvenes la adquisición de conocimientos, destrezas, capacidades, actitudes y valores, necesarios para la vida.

El **“PLAN DE MEJORA CONTÍNUA DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUELA CAÑIZARES DE LA CIUDAD DE QUITO”**, responde al proceso de autoevaluación institucional, que permitirá construir soluciones compartidas, el aprovechamiento de las fortalezas institucionales, así como, la implementación de proyectos de mejora continua de la calidad de la educación que oferta la Institución.

ANTECEDENTES

Dentro de las prioridades educativas establecidas en la Constitución de la República del Ecuador, en los tratados Internacionales para el mejoramiento de la educación, el Plan Decenal de Educación, el Plan Nacional de Desarrollo, La ley de Educación Intercultural LOEI, establecen la necesidad de una mejora continua, sustancial de la calidad y calidez de la educación.

La garantía de calidad puede describirse como una atención sistemática, basada en las necesidades y expectativas de todos los miembros de la comunidad educativa.

Una vez que se realizó la autoevaluación institucional donde se detectó y priorizó las debilidades, se hace indispensable la elaboración de un plan de mejora con estrategias que contribuyan de forma eficaz y eficiente a elevar la calidad de la educación, así como compromiso de la formación de ciudadanos/as con las herramientas indispensables para desenvolverse en la sociedad del conocimiento y de la información.

Las líneas de acción se enmarcan en procesos de capacitación y formación permanente para autoridades, docentes, estudiantes, padres y madres de familia, enfocados a temas de la gestión escolar y pedagógica y relaciones humanas que tienen notable incidencia en la calidad educativa; así como también en el mejoramiento de la infraestructura y el rescate de nuestra identidad Institucional.

JUSTIFICACIÓN

Diseñar e implementar el plan de mejora continua, es una necesidad prioritaria en la institución, para atender las necesidades especiales de los/as estudiantes que requieren apoyo pedagógico y psicológico así como para dar inicio a procesos de mejora continua de la calidad de la educación.

Mediante la autoevaluación, se determinaron los nudos críticos, para intervenir de forma inmediata en la solución de los problemas detectados.

Con las estrategias establecidas, se pretende dar solución a los nudos críticos encontrados.

La aplicación de la propuesta es de responsabilidad de los miembros de la comunidad educativa, comprometidos con un proceso de cambio y mejora para brindar una educación para el tercer milenio, de avances significativos en la ciencia y en la tecnología.

Consideramos que para una formación integral de los/as estudiantes es necesario el compromiso de todos los actores de la comunidad educativa, que fortalecerá el éxito escolar.

OBJETIVO GENERAL

- ✓ Implementar el plan de mejora continua, en base a los resultados obtenidos en la autoevaluación institucional para fortalecer la calidad educativa de la Institución.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Mejorar y fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes en todos los grados y cursos.
- ✓ Crear las condiciones de aprendizaje adecuadas que permitan la total inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- ✓ Desarrollar metodologías que promuevan el pensamiento crítico de los estudiantes.
- ✓ Robustecer la práctica de valores en los estudiantes para que mejoren su comportamiento.
- ✓ Lograr el mejoramiento de la infraestructura y la calidad de los servicios básicos en todos los bloques de la Unidad Educativa.
- ✓ Motivar y desarrollar hábitos de estudios en los estudiantes.

En este sentido la concreción del concepto de calidad del sistema educativo servirá para tomar decisiones que orienten los procesos de mejora y además realizar evaluaciones de la situación de la institución que permitan reorientar y reajustar los procesos.

En el Plan de mejora se consideran los cinco componentes de gestión:

- ✓ Pedagógica curricular
- ✓ Administrativa
- ✓ Talento humano
- ✓ Convivencia escolar
- ✓ Relación del establecimiento educativo con la comunidad

Cada uno de los proyectos planteados buscan fortalecer el desempeño de cada uno de los actores del proceso educativo.



PROBLEMA	META	ACCIONES Y RECURSOS	RESPONSABLES	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO	RESULTADO	FECHAS (Inicio/término)
<p>GESTION PEDAGÓGICA CURRICULAR:</p> <p>1. Bajo nivel de aprendizaje en las asignaturas de bachillerato y necesidad de fortalecer la calidad de aprendizaje en todos los niveles.</p>	<p>En un año lectivo, se mejorará y fortalecerá el rendimiento académico de los estudiantes de todos los grados y cursos, en las asignaturas a niveles de alcance y dominio.</p>	<p>ACCIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seminarios, talleres de capacitación docente. • Habilitación y asistencia a los cursos de SIPROFE. • Planificaciones de clase con estrategias metodológicas activas, participativas y de pensamiento crítico. • Desarrollo de un plan de acompañamiento pedagógico a los docentes. • Desarrollo del aprendizaje autónomo y trabajo cooperativo. • Incorporación de las TIC como recurso en la práctica pedagógica de los docentes. • Retroalimentación continua <p>RECURSOS:</p> <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoridades • Docentes • Estudiantes <p>Tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyector de multimedia • Computadora • Software específicos 	<p>Autoridades, Departamento de Investigación y Gestión Pedagógica Curricular, Coordinadores de Área, Docentes, Estudiantes, Representantes legales de los estudiantes.</p>	<p>Comunidades de aprendizaje de docentes pares para: El intercambio de experiencias. Establecimiento de estrategias metodológicas para el logro de aprendizajes significativo y cooperativo. Estrategias de retroalimentación de los aprendizajes. Elaboración de informes parciales y quimestrales de los avances en el nivel de comprensión y desempeño de los estudiantes.</p>	<p>Incremento en los niveles de comprensión de los aprendizajes y en el desempeño de los estudiantes, con base en los estándares de calidad educativa. Desarrollo de capacidades para el trabajo cooperativo y aprendizaje autónomo de los estudiantes con relación a los indicadores de evaluación. Niveles en la evaluación de los aprendizajes de alcance y dominio. 9 10 :</p>	<p>septiembre 2012 a julio 2013.</p>

PROBLEMA	META	ACCIONES Y RECURSOS	RESPONSABLES	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO	RESULTADO	FECHAS (Inicio/término)
<p>2. Desconocimiento de los procesos prácticos que operativizan la inclusión de los estudiantes con capacidades educativas especiales</p>	<p>En un año lectivo se crearán condiciones de aprendizaje adecuadas que permitirán la total inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales.</p>	<p>ACCIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jornadas de capacitación sobre inclusión escolar a todos los miembros de la comunidad educativa. • Sensibilizar a la comunidad educativa. bajo la dirección del departamento de Consejería Estudiantil. • Establecimiento de convenios interinstitucionales. • Reuniones de trabajo con padres y madres de familia para establecer compromisos de colaboración y participación. • Orientación a los docentes para la utilización de los recursos y estrategias didácticas adecuadas para lograr un desempeño eficiente de los/as estudiantes. • Adaptaciones curriculares para casos especiales. • Acompañamiento a los docentes. <p>RECURSOS: Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoridades • Docentes • Estudiantes <p>Tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyector de multimedia • Computadora • Software específico 	<p>Autoridades, Departamento de Consejería Estudiantil, Coordinadores de Área, Departamento de Investigación y Gestión Pedagógica Curricular, Docentes, Estudiantes, Representantes legales de los estudiantes, Personal Administrativo y de Apoyo, Docentes Tutores.</p>	<p>Mesas de diálogo para la evaluación del avance, y para realizar los ajustes necesarios.</p> <p>Acompañamiento a los docentes en la aplicación del plan de atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales.</p> <p>Elaboración del informe de seguimiento,</p>	<p>Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales.</p>	<p>Septiembre 2012 a julio 2013</p>

PROBLEMA	META	ACCIONES Y RECURSOS	RESPONSABLES	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO	RESULTADO	FECHAS (Inicio/término)
<p>3. Insuficientes metodologías que promuevan el pensamiento crítico en los estudiantes.</p>	<p>En el año lectivo se mejorarán al 80% las capacidades de análisis y pensamiento crítico de los estudiantes que les conducirá a niveles de la metacognición</p>	<p>ACCIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación docente: En la metodología del pensamiento crítico • Clases demostrativas aplicando la metodología del pensamiento crítico. • Acompañamiento y reflexión a la práctica pedagógica de los docentes. • Procesos de mejora continua del desempeño docente. • Elaboración de carteleras y boletines pedagógicos. • Utilización de las TICS como recurso didáctico en la práctica pedagógica. <p>RECURSOS:</p> <p><i>Humanos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoridades • Docentes • Estudiantes <p><i>Tecnológicos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyector de multimedia • Computadora • Software específico 	<p>Autoridades, Vicerrectorado, Coordinadores de Área, DIPGC Docentes, Representantes legales de los estudiantes, Personal Administrativo y de Apoyo.</p>	<p>Análisis de los instrumentos de evaluación del quimestre en cada asignatura. Elaboración del informe de seguimiento,</p>	<p>Incremento de los niveles de pensamiento crítico en los estudiantes.</p>	<p>Septiembre 2012 a julio 2013</p>

PROBLEMA	META	ACCIONES Y RECURSOS	RESPONSABLES	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO	RESULTADO	FECHAS (Inicio/término)
<p>GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR</p> <p>1. Insuficiente práctica de valores en los estudiantes.</p>	<p>En un año lectivo se robustecerán los valores para que los estudiantes mejoren su comportamiento, a satisfactorio evidenciados en los resultados quimestrales.</p>	<p>ACCIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres prácticos mensuales de: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comportamiento asertivo. ✓ Desarrollo de la autoestima positiva. ✓ Control de las emociones. ✓ Fortalecimiento de las habilidades pro sociales • Aplicación práctica de los talleres en la vida diaria, para mejorar el clima de aula, prevenir y/o corregir las faltas de los estudiantes, y la inasistencia a las actividades educativas. <p>RECURSOS:</p> <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoridades • Docentes • Estudiantes <p>Tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyector de multimedia • Computadora • Software específico. 	<p>Autoridades,</p> <p>Inspección General,</p> <p>Departamento de Consejería y Estudiantil,</p> <p>Coordinadores de Área,</p> <p>Docentes,</p> <p>Estudiantes</p> <p>Representantes legales de los estudiantes,</p> <p>Personal Administrativo y de Apoyo,</p> <p>Docentes Tutores.</p>	<p>Informe de comportamiento parcial</p> <p>Elaboración del informe quimestral de comportamiento.</p>	<p>Comportamiento muy satisfactorio y satisfactorio de los estudiantes.</p> <p>Compromiso de los Representantes legales de los estudiantes en la formación de sus representados.</p>	<p>Septiembre 2012 a julio 2013</p>

PROBLEMA	META	ACCIONES Y RECURSOS	RESPONSABLES	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO	RESULTADO	FECHAS (Inicio/término)
2. Inadecuado Clima Institucional	En un año lectivo se mejorará el 80% las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa para el logro de un adecuado clima institucional.	<p>ACCIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización de los miembros de la comunidad educativa mediante talleres de crecimiento personal. • Organización de Talleres de asertividad • Seminario Taller de Control de emociones. • Talleres vivenciales de mediación y solución de conflictos. <p>RECURSOS:</p> <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoridades • Consejería Estudiantil • Docentes • Estudiantes <p>Tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Software específico 	Autoridades, Departamento de Consejería Estudiantil, Docentes, Personal Administrativo, Personal de Apoyo, Estudiantes, Padres/madres de familia.	Evaluación periódica del clima institucional Informe de las áreas sobre la percepción de los conflictos interinstitucionales	Convivencia de armonía y respeto entre los miembros de la comunidad educativa.	Septiembre 2012-Julio 2013

PROBLEMA	META	ACCIONES Y RECURSOS	RESPONSABLES	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO	RESULTADO	FECHAS (Inicio/término)
<p>GESTIÓN ADMINISTRATIVA</p> <p>1. Inadecuada infraestructura y calidad de los servicios básicos en todos los bloques de la Unidad Educativa.</p>	<p>En el año lectivo se mejorará en un 30% la infraestructura y la calidad de los servicios básicos.</p>	<p>ACCIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Priorizar las necesidades que deben ser solucionadas inmediatamente. • Elaborar el Plan de Gastos con el presupuesto del Gobierno y Autogestión. • Gestionar ante el Municipio del D M. de Quito la restauración del edificio. • Planificar y ejecutar mingas de mantenimiento con padres y estudiantes. • Participación estudiantil como medio para mejorar los ambientes de la unidad. <p>RECURSOS:</p> <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoridades • Docentes • Coordinadores de participación ciudadana <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presupuesto del gobierno. • Autogestión 	<p>Autoridades,</p> <p>Equipo de coordinadores de Participación Ciudadana,</p> <p>Estudiantes,</p> <p>Representantes legales de los estudiantes,</p> <p>Personal Administrativo y de Apoyo.</p>	<p>Elaboración del informe de seguimiento,</p> <p>Evidencia gráfica de los ambientes mejorados</p>	<p>Mejora de un 30% de la infraestructura</p>	<p>Septiembre 2012 a julio 2014</p>

PROBLEMA	META	ACCIONES Y RECURSOS	RESPONSABLES	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO	RESULTADO	FECHAS (Inicio/término)
GESTION DE TALENTO HUMANO 1. Falta de hábitos de estudio y motivación en los estudiantes.	En un año se mejorarán los hábitos de estudio de los estudiantes en un 80% lo cual se evidenciará en las evaluaciones de desempeño académico.	ACCIONES: <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de estrategias para mejorar los hábitos de estudio. • Integración y utilización de la agenda escolar. • Orientación a estudiantes y padres sobre la distribución del tiempo. • Aplicación práctica de las estrategias. • Charlas programadas sobre la motivación personal. • Reestructuración y fortalecimiento de la cátedra de técnicas de estudio. RECURSOS: Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Autoridades • Consejería Estudiantil • Docentes • Estudiantes Tecnológicos <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Software específico. 	Autoridades, Departamento de Consejería Estudiantil, Docentes, Estudiantes, Representantes legales de los estudiantes, Personal Administrativo, Personal de Apoyo.	Evaluación continúa del desempeño de los estudiantes. Informes sobre el grado de satisfacción de las charlas de motivación.	Estudiantes con una adecuada distribución de su tiempo libre y con mejores reportes de calificaciones.	Septiembre 2012 a julio 2013.

Dra. Martha Lozano, MSc.
 RECTORA

Dra. Olga Hidalgo, MSc
 VICERRECTORA

Dra. Lily Pullas, MSc.
 DIRECTORA (E)